

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»

Принята

на педагогическом совете

МОУ детского сада № 337

Протокол педсовета № 1 от 31.08.22



Утверждаю

Заведующий МОУ д/с №337

В.А.Медведева

приказ № 117 от 01.09.22

Программа кружковой работы «АБВГДейка»

Составила программу
воспитатель I категории
Мирзоян С.З

г. Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи **программы**

Принципы **Программы**

Целевые ориентиры

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

Комплексно-тематический план на 2022-2023 уч. год

Список используемой и рекомендуемой литературы

Учебно – методическое обеспечение программы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Содержание программы ориентировано на речевое развитие детей 6-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (*игры, общения, обучения и т. д.*);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания **Программы**.

В ходе реализации **Программы** предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает).

Содержание **Программы** представляет одно из направлений образования в области «*Речевое развитие*», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации **Программы** способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в области «*Речевое развитие*» для успешного освоения им **программы** начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация **Программы** в УМК предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

Программа (ее теоретическая часть) опирается на федеральный закон «Об образовании РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

А также:

— исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др., которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;

— положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным,

А. Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;

- психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова,

В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

Содержание **Программы** реализуется в различных видах деятельности - игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (**ФГОС ДО**).

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов;
- способствовать усвоению единиц языка: звук, слог, слово, предложение;

- обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

При разработке **Программы** использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения **программно-образовательных** задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д. ;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации **Программы**;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в **группе сверстников**;
- построения **Программы** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- реализации **Программы в формах**, специфических для детей данной возрастной группы;

- возможности освоения **Программы** на разных этапах ее реализации;

- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;

- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения **Программы** каждым ребенком;

- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках **Программы**;

- развитие познавательной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях:

— формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (**ФГОС**);

Использование данной методической разработки на занятиях с детьми не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности, содействует профилактике нарушений чтения. Применение его на практике, показывают положительную динамику.

План реализации кружка «АБВГДейка» (подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	2	Обследование фонематического слуха.	Проверить умения определять количество слогов в слове, выделять слова с заданным звуком в определенном месте слова.
	3	Мир звуков. Звуки речи.	Повторить понятия «звук», «звуки речи». Повторить названия пальцев рук. Разучить пальчиковую игру «Гребешок».
	4	Гласные звуки.	Формировать понятие «гласный звук». Развивать фонематический слух детей, внимание, память, мышление. Обогащать словарный запас. Воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение.
Октябрь	1	Гласный звук [а], буква А, а.	Дать понятие гласного (свободного) звука. Учить выделять звук [а] в слове. Упражнять в определении места звука [а] в слове. Познакомить с правилами пользования карандашом. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями.
	2	Гласный звук [а], буква А, а (продолжение).	Упражнять в нахождении звука [а] в словах и обозначении его красным цветом. Дать понятие «буква». Познакомить с буквой А, а. Выяснить отличия буквы от звука. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы А, а.
	3	Гласный звук [о], буква О, о.	Упражнять в выделении звука [о] в слове. Тренировать в определении места звука [о] в слове. Познакомить с буквой О, о. Упражнять в штриховке и письме

			печатной буквы О, о.
	4	Гласный звук [о], буква О, о (продолжение).	Продолжать учить выделять звук [о] и находить его место в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями.
Ноябрь.	1	Гласный звук [ы], буква ы.	Познакомить со звуком [ы] и буквой ы, охарактеризовать его. Упражнять в нахождении слов, в которых есть звук [ы]. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы ы.
	2	Гласный звук [ы], буква ы (продолжение).	Тренировать в определении места звука [ы] в слове. Учить соотносить звуки со словами. Упражнять в определении количества звуков в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании горизонтальными движениями.
	3	Гласный звук [и], буква И, и.	Упражнять в определении и обозначении гласных звуков [а], [о], [ы], [и] буквами. Учить находить место звука [и] в слове. Упражнять в обводке рисунка сверху вниз. Разучить пальчиковую игру «Шарик».
	4	Гласный звук [и], буква И, и (продолжение).	Познакомить с буквой И, и. Упражнять в определении количества звуков в словах и нахождении места гласных звуков. Развивать фонематический слух. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы И, и. Разучить пальчиковую игру «Домик».
Декабрь	1	Гласный звук [у], буква У, у.	Учить узнавать буквы А, О, ы по словесному описанию. Упражнять в выделении звука [у] в слове. Упражнять в определении места звука [у] в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру, раскрашивании

			горизонтальными и вертикал. линиями.
	2	Гласный звук [y], буква У, у (продолжение).	Закреплять понятие «гласный звук» и его обозначение красным цветом. Учить узнавать слово по количеству букв. Познакомить с буквой У, у. Разучить пальчиковую гимнастику «Петушок». Упражнять в штриховке и письме печатной буквы У, у.
	3	Согласные звуки.	Закрепить понятие: гласный звук. Познакомить с понятием «согласный звук» и его особенностями (твердый, мягкий, глухой и звонкий). Развивать фонематический слух детей, внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность, творческую активность, умения работать в коллективе.
	4	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.	Выделить артикуляционные признаки согласных звуков. Тренировать в нахождении звуков [н], [н'] в слове и в определении этих звуков в слове. Дать понятия «твердый» и «мягкий» звуки. Разучить игру «Камень – вата». Познакомить с буквой Н, н. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Н, н по образцу.
Январь	1	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н (продолжение).	Ввести обозначение цветом твердых (синий) и мягких (зеленый) согласных. Учить строить звуковые домики для слов и обозначать комнатку для звуков [н], [н'] правильным цветом. Обыграть слияние буквы Н с гласными буквами а, о, у, ы, и на примере «домиков». Учить соотносить слог и его звуковую модель. Упражнять в обводке предметов по контуру и их раскрашивании.

	2	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.	Учить определять согласные и гласные звуки по артикуляции. Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Познакомить с буквой М, м. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы М, м по образцу.
	3	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м (продолжение).	Упражнять в слиянии буквы М с гласными буквами а, о, у, ы, и. Учить соотносить слоги-слияния с соответствующими звуковыми моделями. Тренировать в построении звуковых моделей слов и определении количества слогов в слове. Упражнять в обводке предметов по контуру и их раскрашивании.
	4	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т.	Продолжать учить определять согласные и гласные звуки по артикуляции. Упражнять в определении места звука [т], [т'] в слове и обозначении его соответствующим цветом. Познакомить с буквой Т, т. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Т, т по образцу.
Февраль	1	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т (продолжение).	Вспомнить отличительные признаки гласных и согласных звуков. Тренировать в подборе картинки к заданной звуковой модели слова. Упражнять в чтении слогов и слов на базе изученных букв. Развивать внимание.
	2	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.	Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Тренировать в местонахождении звука [к], [к'] в словах и обозначении определенным цветом. Познакомить с буквой К, к. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы К, к по образцу.
	3	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к (продолжение).	Учить проводить звуковой анализ слов на примере звуковых домиков, обозначая звуки соответствующим

			цветом. Упражнять в нахождении предметов, названия которых оканчиваются на звук [к]. Упражнять в обводке предметов по контуру и их раскрашивании.
	4	Гласные и согласные звуки. Слоги.	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги. Вырабатывать умение самостоятельно делать выводы. Развивать фонематический слух, память, внимание.
Март	1	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р.	Учить выбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Упражнять в определении твердости и мягкости согласных звуков [р], [р']. Познакомить с буквой Р, р. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Р, р по образцу.
	2	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р (продолжение).	Упражнять в определении количества звуков и их анализе в слове. Развивать слуховое внимание. Упражнять в обводке линий слева направо.
	3	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	Упражнять в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Тренировать в определении места звука [л], [л'] в слове, твердости, мягкости. Познакомить с буквой Л, л. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы Л, л по образцу.
	4	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л (продолжение).	Упражнять в обозначении гласных звуков буквами. Развивать слуховое внимание. Упражнять в чтении слогов и соотнесении их со звуковыми схемами. Учить по количеству звуков соотносить схемы и слова, обозначать звуки цветом. Упражнять в обводке линий слева

			направо.
Апрель	1	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	Продолжать учить обозначать звуки буквами. Упражнять в определении места звуков [в], [в'] в словах. Познакомить с буквой В, в. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы В, в по образцу.
	2	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в (продолжение).	Упражнять в определении количества слогов в слове. Тренировать в звуковом анализе слов <i>волк, вилы</i> , в обозначении звуков буквами. Упражнять в обводке наклонной линии с крючком влево.
	3	Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги.	В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов. Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, мышление, память.
	4	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.	Упражнять в определении места звуков [с], [с'] в словах. Провести анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Познакомить с буквой С, с. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы С, с по образцу.
Май	1	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с (продолжение).	Упражнять в построении звуковых моделей слов. Тренировать в штриховке рисунков изогнутыми линиями.
	2	Согласные звуки [п], [п'], буква П,	Формировать умение выбирать слова, начинающиеся на звук [п], [п'], из

		п.	текста. Упражнять в определении места звуков [п], [п'] в словах. Познакомить с буквой П, п. Упражнять в штриховке и письме печатной буквы П, п.
	3	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п (продолжение).	Упражнять в звуковом анализе и построении звуковых моделей слов. Учить выбирать и дописывать пропущенную букву в словах. Развивать слуховое внимание, координацию движений кисти руки.
	4	Игра-викторина.	Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слов и слогов. Закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе.

Использованная литература:

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет, Ярославль, 2001.
3. Бугременко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993.
4. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1989.
5. Городилова В.И. Чтение и письмо, М., 1995.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1990.
7. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
8. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
9. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

Список детей

1. Живолупов Кирилл
2. Искандарян Мариам
3. Кизин Максим
4. Макалиш Ярослава
5. Мкртчян Артём
6. Плотников Николай
7. Оруджева Софья
8. Оруджева Алина
9. Постыкина Злата
10. Постыкин Матвей
11. Оруджева Софья
12. Оруджева Алина
13. Федотова Полина
14. Токарева Ксюша